

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ивангородский гуманитарно-технический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АЭРОКОСМИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ»
(ИФ ГУАП)
Центр среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИФГУАП, к.ю.н.

Д.В.Ворновских

« 22 » июня 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.01 «Основы философии»

для специальности среднего профессионального образования

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Максимальная нагрузка по дисциплине, часов	64
Аудиторные занятия, часов	48
В т.ч. лабораторно-практические занятия, часов	16
Самостоятельная работа, часов	16

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования

40.02.02


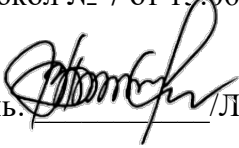
код

Правоохранительная деятельность

наименование специальности (ей)

Разработчики:

Челноков С.В., преподаватель кафедры №1 ИФ ГУАП.
(ФИО)

<p>РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА Цикловой комиссией по общеобразовательным дисциплинам, общим гуманитарным социально-экономическим дисциплинам, математическим, естественнонаучным дисциплинам и физвоспитания Протокол № 6 от 08.06.2023 г.</p> <p>Председатель:  / Владимирова С.Р./</p>	<p>РЕКОМЕНДОВАНА Методическим советом Центра СПО ИФ ГУАП Протокол № 7 от 15.06.2023 г.</p> <p>Председатель:  /Ладанова О.В./</p>
---	--

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

название учебной дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» составлена в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения и предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность очной формы обучения и является частью программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью дисциплины «Основы философии» является оказание влияния на становление и формирование духовной культуры и мировоззренческой ориентации студентов, осознание ими своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки, выбор форм и направлений своей деятельности.

Задачи дисциплины «Основы философии» ориентированы на:

- ознакомление студентов с основными законами развития и функционирования природных и общественных систем;
- предоставление студенту знаний, которые будут способствовать формированию у них логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов;
- оказание помощи студенту в преобразовании и систематизации стихийно сложившихся взглядов в обоснованное миропонимание;
- формирование мировоззрения и способности ориентироваться в общественно-политических процессах.

В результате изучения дисциплины, обучающийся должен:

уметь: ориентироваться в системе философского знания;

знать: предметную область философского знания;

– мировоззренческие и методологические основы юридического мышления;

– роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;

владеть компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 64 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 48 часов;
самостоятельной работы студента 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>64</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>48</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические работы	<i>16</i>
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	<i>16</i>
в том числе:	
Подготовка к контрольным работам, тестам, устному опросу	<i>3</i>
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	<i>3</i>
Подготовка докладов	<i>4</i>
Подготовка рефератов	<i>6</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.1 Философия, ее предмет и роль в обществе	Лекция: Основные категории и понятия философии. Проблемы основного вопроса философии. Материализм и идеализм – основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Специфика философского мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.	1	1
Тема 2.1. Зарождение философии. Античная философия.	Лекция: Общие закономерности развития философии востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит. Древнегреческий атомизм. Антропологическая революция в античной философии. Софисты: смена космоцентризма антропоцентризмом. Философское учение Сократа. Философское учение Платона. Создание системы объективного идеализма. Содержание и сущность философии Аристотеля. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурийцы, неоплатоники, киники. Практическое занятие: <i>Деловая игра*</i> «Мой друг, Сократ!»	2	1
Тема 2.2. Философия Средних веков.	Лекция: Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях, Реализм и номинализм. Проблемы доказательства бытия Бога.	3	2 3
		1	1

<p>Тема 2.3. Философия Возрождения.</p>	<p>Лекция: Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.</p>	1	1
<p>Тема 2.4. Философия эпохи Нового времени и Просвещения.</p>	<p>Лекция: Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфики философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Ф. Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика Р. Декарта. Дедукция и рационалистическая интуиция. Экономические, социально-политические и духовные основания Просвещения. Сущность просветительского движения. Его основные направления и представители. Роль французского Просвещения в создании идеологии. Французской буржуазной революции. Учение о человеке и обществе. Философская концепция истории. Природа человека, «естественные права», естественное состояние и общественный договор (Гольбах, Дидро, Руссо).</p>	2	1
<p>Тема 2.5. Немецкая классическая философия.</p>	<p>Лекция: Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.</p>	2	1
	<p>Самостоятельная работа: Выполнение домашнего задания по практикуму «Основы философии» Глава 7, в том числе реферат по теме</p>	6	2 3.

Тема 2.6. Марксистская философия.	Лекция: Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории, их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.	1	1
Тема 2.7. Русская философия.	Лекция: Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аскаков) и западниками (П.Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В. Г. Белинский). Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русский религиозные философы о двойственной природе человека, Философские воззрения великих русских философов Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» В. Соловьева.	2	1
	Самостоятельная работа: Выполнение домашнего задания по практикуму «Основы философии» Глава 10	1	2 3
	Практическое занятие: <i>Групповая дискуссия*</i> : Основные идеи и этапы развития русской философии. 1. Становление русской философии в XI–XVIII вв. Г.С. Сковорода. 2. Раннее Просвещение. Материализм М.В. Ломоносова и антропология А.Н. Радищева. 3. Русская философия XIX века. Философские идеи П.Я. Чаадаева. Славянофильство и западничество. 4. Философия всеединства В.С. Соловьева. 4. Русский космизм. 5. Развитие русской философии в XX веке.	2	1 2 3
Тема 2.8. Современная западноевропейская философия.	Лекция: Западная философия XX в., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З. Фрейда, «архетипов» К. Юнга. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М. Хайдеггера. Философия К. Ясперса: Свобода, «пограничная ситуация».	2	1
	Самостоятельная работа:	1	2

	Выполнение домашнего задания по практикуму «Основы философии» Глава 11		3
	Практическое занятие: <i>Круглый стол*</i> «История философии в лицах»	2	2 3
Тема 3.1. Учение о бытии.	Лекция: Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картины мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Критерии бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальность. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время. Отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.	4	1
	Самостоятельная работа: Выполнение доклада на тему «Исторические изменения представлений о материи»	1	
	Практическое занятие: <i>Групповая дискуссия*</i> «Категория материи в философии». 1. Развитие учения о материи в истории философии. Материя как субстрат. 2. Понятие материи как субстанции. Ее основные характеристики. 3. Основные свойства и атрибуты материи как субстанции. 3. Движение как атрибут материи. Движение и покой. Формы движения материи. 4. Категории пространства и времени. Их свойства и формы.	2	2 3
Тема 3.2. Происхождение и сущность сознания	Лекция: Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форм отражения. Специфика отражения в неживой и живой природе. Сознание – высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. Проблема бессознательного, уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения. Телепатия. Ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры	2	1
	Практическое занятие: <i>Групповая дискуссия*</i> Сознание как философский феномен	2	

	1.Понятие сознания в философии. 2.Генезис сознания. Биологическое и социальное в сознании. 3.Сознание и мозг. Сознание и язык. 4.Бессознательное, его специфика и роль.		
Тема 3.3. Теория познания	Лекция: Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Истина – центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовка истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины, Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.	2	1
	Самостоятельная работа: Выполнение домашнего задания по практикуму « Основы философии» Глава 17	1	2 3
	Практическое занятие: Анализ первоисточников.	2	
Тема 3.4. Природа как предмет философского осмысления.	Лекция: Философское понимание природы, понятие живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.	2	1
	Самостоятельная работа: Выполнение домашнего задания по практикуму «Основы философии» Глава 20	1	2 3
Тема3.5. Общество как система.	Лекция: Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. Современная научно-техническая революция. Производственные отношения как отношения экономических интересов. Социальная сфера общества. Человек в системе социальных связей. Человек и общество. Политическая сфера жизни общества. Понятие политической организации жизни общества. Субъекты политических отношений: государство, партии. Духовная сфера общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание.	2	1
	Самостоятельная работа: Выполнение домашнего задания по практикуму «Основы философии» Глава 19	1	2 3

Тема 3.6. Проблемы человека, сущность содержание.	Лекции: Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом.	2	1
	Самостоятельная работа: Выполнение домашнего задания по практикуму «Основы философии» Глава 21, в том числе доклад по одному из вопросов	4	2 3
Тема 3.7. Исторический процесс. Проблемы типологии истории.	Лекция: Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистическая и материалистическая представления о движущих силах общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества. Человек и исторический процесс. Проблема периодизации исторического процесса. Учение Н. Данилевского о культурно-исторических типах. Концепция многообразия цивилизаций и культур (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин, К. Ясперс). Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры. Современные технократические концепции общества. Проблема образования единой мировой цивилизации.	2	1
	Практическое занятие: <i>Групповая дискуссия*</i> Общее и особенное в развитии цивилизации и культуры. 1. Соотношение и взаимосвязь понятий «культура» и «цивилизация» 2. Природа и сущность общества в исследованиях философов 3. Анализ отрывка из работы Н.А. Бердяева «О рабстве и свободе человека»	2	2 3
Тема 3.8. Проблемы и перспективы современных цивилизаций.	Лекция: Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе.	2	1
	Практическое занятие: <i>Групповая дискуссия*</i> «Философия глобальных проблем человечества»	1	2 3

	1.Сущность, классификация и истоки основных проблем современности 2.Основные теории, описывающие будущее человечества 3.Решение глобальных проблем современности: философский аспект		
Всего		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование в соответствии с Распоряжением директора ИФ ГУАП №7 от 17.05.2022.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/491177>

Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00563-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/489674>

Дополнительные источники:

Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09669-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/491445>

Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/489642>

Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/488644>

Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/490051>

Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/493910>

Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07875-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/494185>

Тюгашев, Е. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01608-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/491338>

Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 2. Основы философии. Социальная философия. Философская антропология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14740-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/495171>

Гуревич, П. С. Философия : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10200-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/487300>

Гегель, Г. Философия права / Г. Гегель ; переводчик Б. Г. Столпнер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 292 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06348-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/494025>

Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 366 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11663-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/495955>

Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11667-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/495956>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Организация контроля

Входной контроль проводится в начале изучения дисциплины с целью выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов на основе проверки их знаний, готовности к восприятию лекционного материала, активному участию в семинарских и практических занятиях, а также других видах аудиторной и внеаудиторной работы.

Текущий контроль проводится с целью объективной оценки качества освоения программы дисциплины. Формами текущего контроля являются доклады студентов, подготовленные ими по предлагаемым темам самостоятельной работы, устные или письменные опросы по контрольным вопросам какой-либо темы или основным определениям курса, активная работа на практических занятиях, выполнение домашних заданий, тестирование студентов, анализ отрывков из философских текстов.

Промежуточный контроль освоения дисциплины проводится по завершению учебной дисциплины в форме экзамена, включающего тестовые вопросы. В процессе подготовки к экзамену студент должен, прежде всего, обратиться к уже изученному материалу: конспектам лекций, учебникам, первоисточникам, материалам собранным и обработанным в процессе подготовки к занятиям. Полученные знания должны быть систематизированы, обобщены, логически осмыслены.

4.2 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные знания, усвоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:	

<p>предметную область философского знания; мировоззренческие и методологические основы юридического мышления; роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности</p>	<p>Устный опрос, экспертное наблюдение при выполнении практических работ, письменные работы; контроль с помощью технических средств и информационных систем</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>Умения:</p>	
<p>ориентироваться в системе философского знания</p>	<p>Устный опрос, экспертное наблюдение при выполнении практических работ, письменные работы; контроль с помощью технических средств и информационных систем</p> <p>Дифференцированный зачет</p>